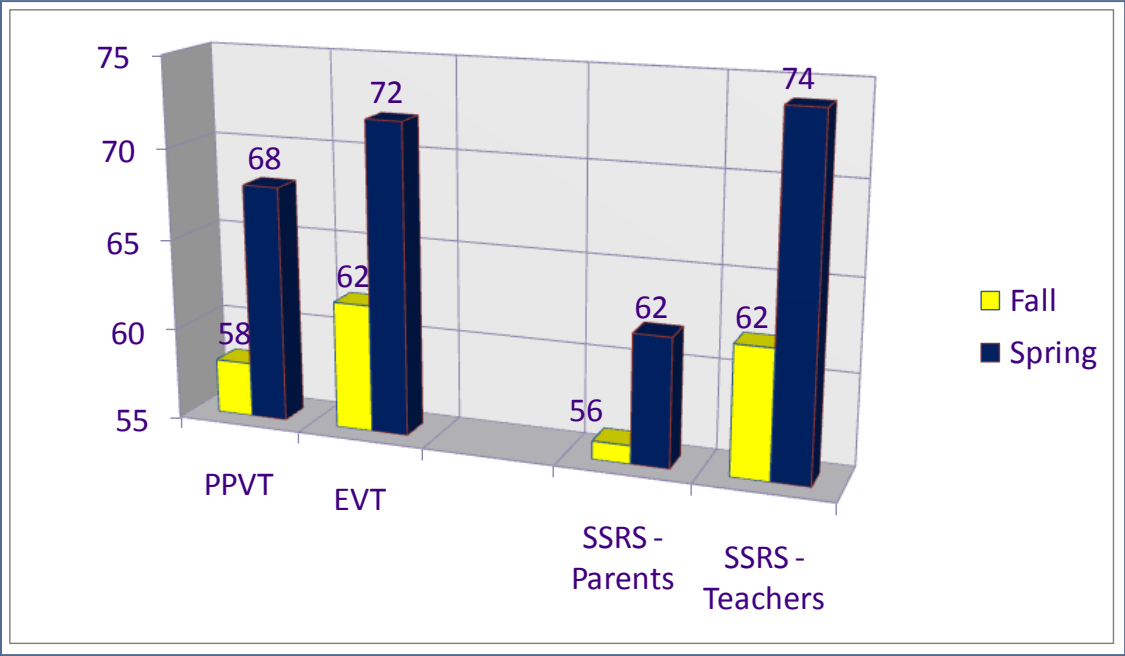


O cercetare de evaluare independentă, bazată pe rezultatele copiilor de la FasTrackKids și pe cele ale unor copii între trei și șase ani din diverse centre educaționale din Statele Unite:



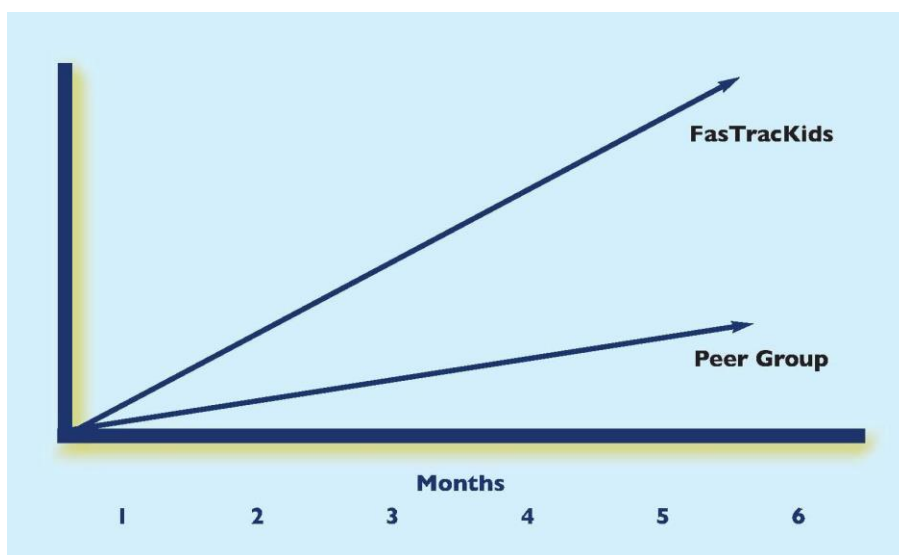
Acest studiu a fost realizat de Național Institute on Out-of-School Time (NIOST)



O cercetare de evaluare independentă, bazată pe rezultatele copiilor de la FasTrackKids și pe cele ale unor copii între trei și șase ani din diverse centre educaționale din Statele Unite

Rezultate

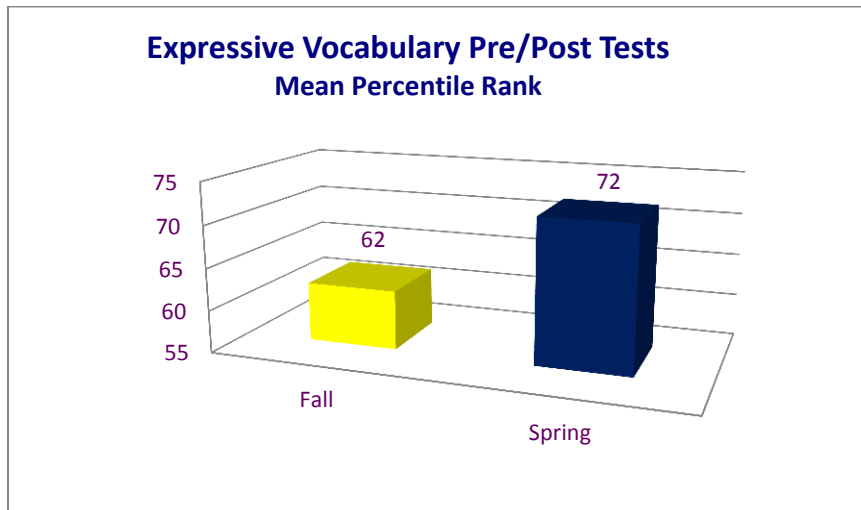
Testarea independentă demonstrează că un număr semnificativ de copii de la trei la șase ani, din cei înscriși în programele FasTrackKids, și-au îmbunătățit abilitățile lingvistice și sociale de o sută, până la 150 de ori mai repede decât colegii lor de aceeași vârstă neînscriși în program. Toți copiii cuprinși în studiu și-au îmbunătățit aceste abilități – cei care aveau vârsta de grădiniță au avansat până la nivelul de performanță imediat superior, iar unii dintre aceștia, până la două nivele. Toți acești copiii au participat la programele FasTrackKids două ore pe săptămână, timp de șase luni. Cercetarea arată că rezultatele copiilor la aceste teste, înainte de a merge la școală, au o legătură directă cu viitoarea lor performanță școlară.



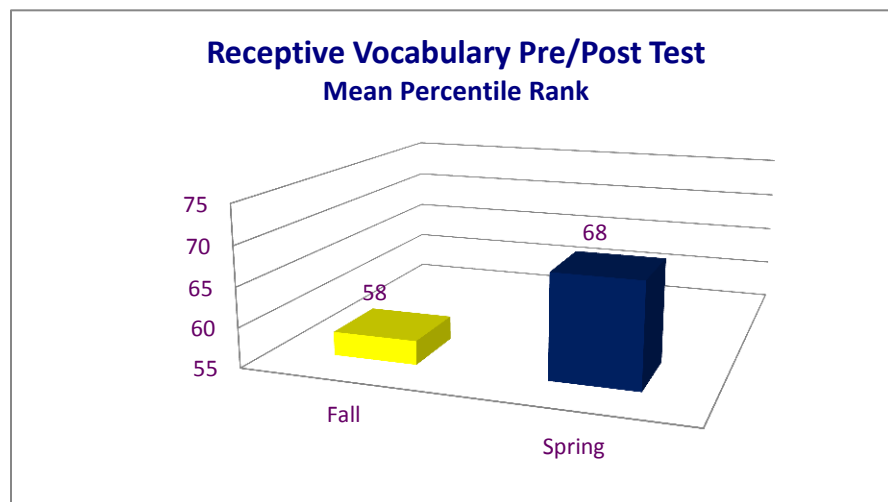
Alte rezultate semnificative ale studiului

1. Curriculum-ul specific programului FasTrackKids îi ajută pe elevi, indiferent de nivelul de dezvoltare al abilităților lor, să facă progrese
 - a. Rezultatele studiului confirmă faptul că acei copiii înscriși în programele FasTrackKids care aveau un nivel de dezvoltare al abilităților sub medie, și-au îmbunătățit în mod semnificativ abilitățile lingvistice receptivă și expresivă.
 - b. Copiii cu un nivel de dezvoltare al abilităților peste medie și-au îmbunătățit și ei, la rândul lor, aceste abilități, de-a lungul perioadei de testare.

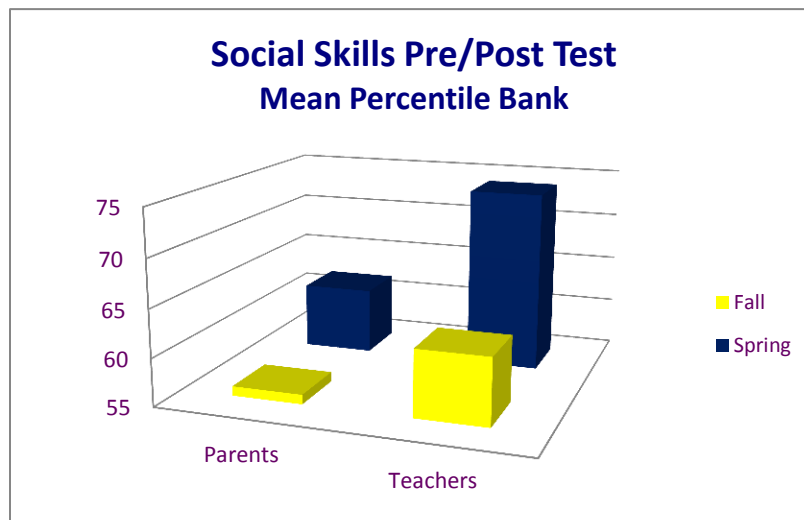
2. Copiii și-au îmbunătățit vocabularul expresiv (abilitățile de exprimare) cu 10% într-o perioadă de șase luni. Întrucât rezultatele copiilor sunt comparate cu cele ale altor copii de aceeași vârstă, copiii nu-și schimbă de obicei ritmul de evoluție de la pre-testare la post-testare fără o intervenție exterioară semnificativă. Copiii care au urmat programele FasTrackKids și-au îmbunătățit vocabularul expresiv într-un ritm mult mai rapid decât alți copii de aceeași vârstă.



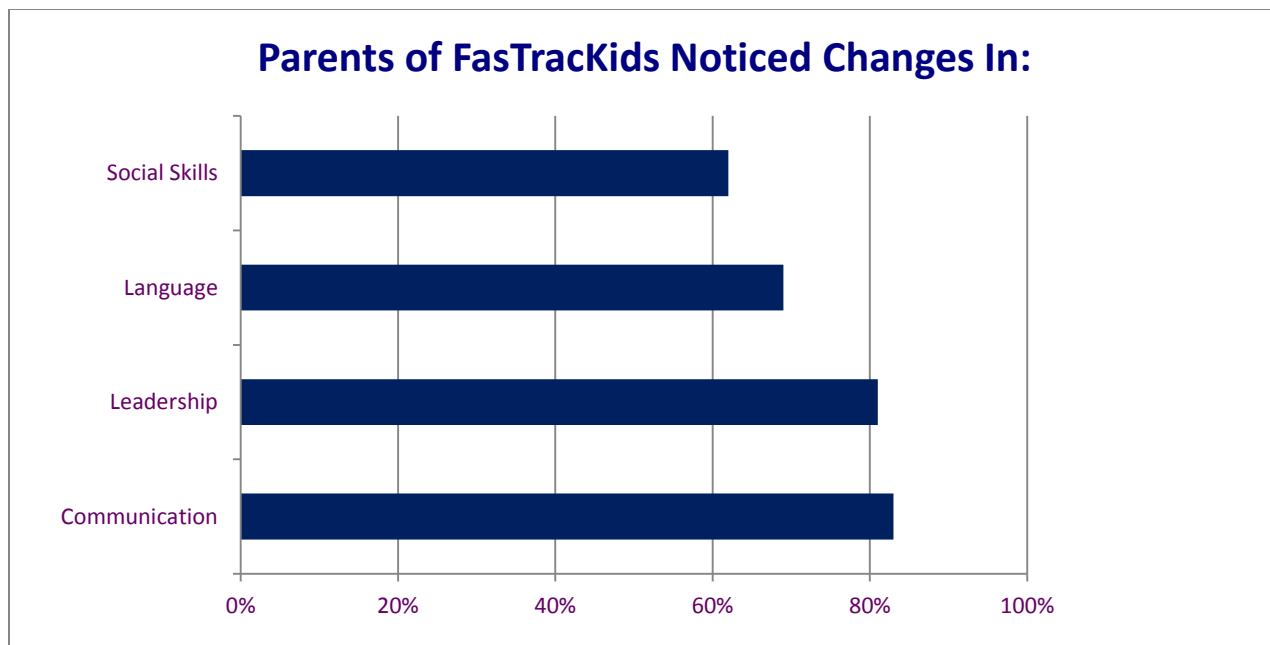
3. Copiii și-au îmbunătățit vocabularul receptiv (sau abilitatea de înțelegere) cu 10 % într-o perioadă de șase luni. Întrucât rezultatele copiilor sunt comparate cu cele ale altor copii de aceeași vârstă, copiii nu-și schimbă de obicei ritmul de evoluție de la pre-testare la post-testare fără o intervenție exterioară semnificativă. Copiii care au urmat programele FasTrackKids și-au îmbunătățit vocabularul receptiv într-un ritm mult mai rapid decât alți copii de aceeași vârstă.



- Curriculum-ul FasTracKids s-a dovedit a fi eficient și pentru copiii care provin din familii în care limba engleză este a doua limbă (ESL). Copiii ESL și-au îmbunătățit în mod semnificativ toate cele trei categorii de abilități luate în studiu: vocabularul receptiv, vocabularul expresiv și abilitățile sociale.
- Copiii FasTracKids și-au îmbunătățit abilitățile sociale, performanță evaluată prin nivelul lor de cooperare, asertivitate, responsabilitate, empatie și auto-control.



- Un sondaj desfășurat în paralel cu testarea abilităților sociale arată că 76% dintre părinți se declară foarte mulțumiți de experiența copilului lor la FasTracKids. Majoritatea părinților au constatat progrese ale copiilor lor în primul rând în ceea ce privește abilitățile de comunicare (83%), abilitățile de lider și inițiativă (81%), limbajul (69%) și abilitățile sociale (62%).



7. Indiferent de mediul de proveniență – dens urban, urban rezidențial, centru suburban și suburban rezidențial – și de caracteristicile familiale, copiii de la FasTrackKids și-au îmbunătățit în mod semnificativ toate cele trei abilități: vocabularul receptiv și expresiv, abilitățile sociale evaluate de instructor și abilitățile sociale evaluate de părinte.

De ce este important vocabularul?

Ani de zile de cercetări au arătat că îmbunătățirile de la nivelul limbajului oral al preșcolarilor au mare legătură cu abilitatea lor de a citi, dar și cu realizările lor școlare și sociale/relaționale pe termen scurt și lung. Dezvoltarea vocabularului este un indicator important al dezvoltării lingvistice și cognitive a unui copil, precum și a disponibilității pentru învățarea formală. Vocabularul este o punte între procesul de învățare a cuvintelor la nivel fonetic și procesele cognitive de înțelegere. Legătura vocabularului cu abilitatea cognitivă este susținută de faptul că e mult mai probabil ca acei copii cu un vocabular mai dezvoltat să citească mai mult și să învețe mai repede prin intermediul instrucțiunilor verbale, într-o varietate de domenii, sau să aibă o bază mai largă de concepte verbale, la care să apeleze în înțelegerea și rezolvarea de probleme.

Primii ani sunt foarte importanți pentru copiii de vârsta preșcolară, aceasta fiind vârsta la care pot face conexiuni conceptuale fundamentale. Cercetările arată că există o relație reciprocă între dezvoltarea limbajului și abilitatea timpurie de a citi. Copiii dobândesc abilități de citire precoce încă din primii ani de viață, iar progresul lor în clasa I depinde în mare măsură de cât de mult au învățat înainte de a intra la școală.

De asemenea, studiile au arătat că există o corelație puternică între rezultatele copiilor la EVT și PPVT la vârsta preșcolară și performanța lor academică în clasa a IV-a și a VII-a, cinci, respectiv 8 ani mai târziu.

De ce sunt importante abilitățile sociale?

În mod tradițional, pentru stabilirea nivelului de inteligență, cercetările s-au axat pe rezultatele testelor cognitive – teste IQ, teste standard, note. Cercetările actuale arată, însă, cât de necesare sunt abilitățile non-cognitive pentru a avea succes în viață și la școală. Motivația, sociabilitatea, abilitatea de a lucra împreună cu ceilalți, abilitatea de concentrare asupra sarcinilor, autocontrolul și stima de sine – toate acestea contează și ar putea fi mai importante decât abilitățile cognitive în prezicerea succesului.

Despre cercetare

Timp de ani de zile, directorii, părinții și instructorii FasTrackKids au putut constata în mod direct ce impact au programele FasTrackKids asupra copiilor. Copiii au devenit mai competenți în comunicare, și-au dezvoltat vocabularul și încrederea în sine. Au învățat să rezolve probleme în mod creativ și să facă față noilor provocări. Copiii noștri au manifestat în clasă, acasă și pe terenul de joacă comportamente pozitive de lideri. Pentru a veni în sprijinul acestor observații cu dovezi științifice am desfășurat o cercetare cantitativă.

Principalul obiectiv al acestui proiect de cercetare a fost să obținem un studiu bazat pe rezultate care să evalueze îmbunătățirea vocabularului și a abilităților sociale ale copiilor ca urmare a participării lor la programele FasTrackKids. De ce au fost alese tocmai aceste abilități? Cercetările arată că abilitățile de bază precum munca în echipă, rezolvarea de probleme și comunicarea reprezintă prerechizitele unei învățări de succes la copiii mici.

Probitatea acestei cercetări a fost extrem de importantă pentru FasTrackKids. Așadar, am apelat la National Institute on Out-of-School Time (NIOST) de la Centrul Wellesley pentru Femei de la Universitatea Wellesley din Massachusetts pentru a desfășura acest studiu. NIOST este cel mai important centru internațional pentru cercetarea, evaluarea și trainingul focalizat pe timpul petrecut în afara școlii.

Instrumentele utilizate în studiu au fost teste standard de evaluare folosite cu mii de copii. Rezultatele obținute de copiii FasTrackKids au fost comparate cu cele ale copiilor de aceeași vârstă evaluați anterior. Fiecare copil inclus în studiu a completat Testul vocabularului în imagini Peabody (Peabody Picture Vocabulary Test – PPVT) și Testul Vocabularului Expresiv (Expressive Vocabulary Test – EVT). PPVT este cel mai important test care măsoară vocabularul receptiv, și reprezintă, de asemenea, un test de screening al abilității verbale. EVT măsoară vocabularul expresiv și ușurința în exprimare. Părinții și instructorii au completat Scala de Evaluare a Abilităților Sociale (Social Skills Rating Scale – SSRS), care oferă o imagine completă a comportamentelor sociale ce pot influența relațiile copiilor, acceptarea lor de către grupul de prieteni și performanța școlară.

Copiii au participat la o etapă de pre-testare în toamna anului 2007 și la o etapă de post-testare în primăvara anului 2008, la o distanță de timp de aproximativ șase luni. Fiecare dintre teste este construit în așa fel încât să evalueze schimbările survenite la copii, luând în calcul procesul natural de creștere și dezvoltare care se petrece cu un copil într-o perioadă de șase luni.

Șapte centre FasTrackKids au luat parte la studiu în Statele Unite. Aceste centre au fost foarte diversificate din punctul de vedere al variabilelor demografice și socio-economice. De exemplu, venitul familiilor variază între 20.000 de dolari și peste 200.000 de dolari. Dintre părinți, 55% au declarat că au studii universitare, iar 31% dintre ei, studii post-universitare.

Bibliografie:

1. Addendum to Outcomes Evaluation of FasTrackKids Final Report: Grade Equivalents, 2008
2. Home-School Study of Language and Literacy Development, 1987 - 1995
3. Addendum to Outcomes Evaluation of FasTrackKids Final Report: Low/High Performers (PPVT and EVT), 2008
4. Outcomes Evaluation of FasTrackKids - Final , 2008
5. Outcomes Evaluation of FasTrackKids - Final , 2008
6. Addendum to Outcomes Evaluation of FasTrackKids Final Report: Grade Equivalents, 2008
7. Outcomes Evaluation of FasTrackKids - Final , 2008
8. Outcomes Evaluation of FasTrackKids - Final , 2008
9. Outcomes Evaluation of FasTrackKids - Final ,2008
10. Anderson & Freebody, 1981; Baumann, Kam'enui & Ash, 2003; Becker, 1977; Davis, 1942; Whipple, 1925
11. Carroll, 1993; National Institute of Child Health and Human Development, 2000; Beginning Literacy with Language, Dickson & Tabors, 2001
12. Beginning Literacy with Language, Dickson & Tabors, 2001; Home-School Study of Language and Literacy Development, 1987-1995
13. Schools, Skills, and Synapses, Heckman, 2008
14. Outcomes Evaluation of FasTrackKids – Final, 2008

Supporting Research

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Bowey, 1995 | Patrick, Yoon & Murphy, 1995 |
| Catts, Fey, Tomblin & Zhang, 2002 | FujiM, Brinton, Morgan & Hart, 1999 |
| Chaney, 1994 | Hart & Risley, 1995 |
| Fazio et al., 1996 | Kamil & Hiebert, 2005 |
| | Heckman, Stixrud and Urzua, 2006 |